

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Мосунова К.С. Email: Mosunova1170@scientifictext.ru

Мосунова Ксения Сергеевна – студент,
факультет начального образования,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается история появления такого термина, как «информационные технологии» и коннотация понятия «информационно-коммуникационные технологии» в сфере образования. Сегодня в условиях развивающегося информационного общества применение информационных технологий стало неотъемлемой частью жизни во всех сферах деятельности человека, в частности, обучения. В своей статье автор опирается на определения различных авторов и приводит примеры понятий из нескольких словарей. Важно понимать, что представляет собой термин «информационно-коммуникационные технологии», и где его можно встретить.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии, компьютерные технологии, обучение.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPT

Mosunova K.S.

Mosunova Ksenia Sergeevna – Student,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: the article analyzes the etymology of such term as «information technologies» and the connotation of the concept «information and communication technologies» in the field of education. Nowadays, in a developing information society, the use of information technologies has become an integral part of human life in all spheres of activity, in particular, education. In this article, the author relies on the definitions of various authors and provides examples of concepts from different dictionaries. It is important to understand what the term «information and communication technologies» stands for and where you may come across it.

Keywords: information and communication technologies, information technologies, computer technologies, education.

УДК 37.01:007

На сегодняшний день в литературе существует ряд понятий: «информационные технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «новые информационные технологии».

В основе информационной технологии лежат различные технические изобретения человечества (телеграф, печатная машинка, телефон, звукозаписывающие устройства, телевизор, радио и др.), которые впоследствии приводили к созданию грандиозных социально-технических структур, удовлетворявших информационные потребности общества (почта, электронные и компьютерные средства, радио- и телевидение, кинематограф и пр.) [8].

Сперва может показаться, что все эти понятия могут быть использованы при любых обстоятельствах, вне зависимости от контекста, при условии, что речь идёт о средствах передачи/использовании информации. На самом деле между ними есть существенные различия.

Сам термин «информационные технологии», так же как и «компьютерные технологии» берёт своё начало из конца 60-ых годов XX века. Первыми, кто использовал термин «информационные технологии» в современном смысле были Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер – авторы статьи, опубликованной в Harvard Business Review (Гарвардский бизнес-обзор — ежемесячный научно-популярный журнал, посвящённый различным вопросам управления бизнесом) в 1958 году. Они отметили, что «у этой новой технологии ещё нет единого общепринятого названия. Мы будем называть её информационной технологией (ИТ)» и дали следующее определение ИТ – «методы обработки, применения статистических и математических методов для принятия решений и моделирования мышления более высокого порядка с помощью компьютерных программ». С тех пор термин информационные технологии стал активно использоваться программистами, а сами информационные технологии начали развиваться вместе с появлением информационных систем [3].

Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования даёт следующее определение информационной технологии. Информационная технология (ИТ) – «часть научной области

информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов» [10].

В педагогическом словаре можно найти следующее объяснение, информационные технологии – это «методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации» [4, с. 34].

К информационным технологиям стали относить все методы и средства сбора, обработки, передачи, хранения, накопления, представления и использования информации. Предметом и продуктом является информация, а средствами или орудиями – вычислительная техника и связь. Например, печатная машинка, телефон, компьютер, телевидение и пр. [5, с. 295].

«Компьютерные технологии» вошли как один из видов информационных технологий, главная особенность которых заключается в том, что все информационные процессы реализуются посредством компьютерной техники.

Так схожими понятиями компьютерных технологий стали являться «новые информационные технологии» и «современные информационные технологии», в них главный акцент делается на использовании современных средств компьютерной техники для осуществления различных информационных процессов. Чаще можно встретить термин «современные информационные технологии», т.к. «новые информационные технологии» как термин используется на протяжении многих лет, поэтому те технологии, которые считались новыми 5 лет назад, к этому времени уже могли устареть [5, с. 295].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), так же как и компьютерные технологии являются частным по отношению к общему – «информационным технологиям». К тому же, понятие ИКТ относится и к «компьютерным технологиям», именно компьютерная техника выступает основным средством реализации ИКТ [5, с. 296].

Благодаря ИКТ появилось множество возможностей получать информацию, преобразовывать её и использовать во всех сферах человеческой деятельности, в особенности в обучении.

Селевко Г.К. подчёркивает, что с применением компьютера в обучении появилось такое понятие как «новая информационная технология», что является синонимом «компьютерным технологиям обучения», так как с их помощью передача информации ученику осуществляется посредством компьютера [11]. Как справедливо замечает Захарова И.Г. применение понятия «компьютерная технология обучения» (КТО) вместо «информационная технология обучения» (ИТО) зачастую неоправданно, так как ИТО в обучении могут использовать компьютер не как единственное, но как одно из многих средств, среди которых также присутствуют видеоаппаратура, аудио, проекторы и т.п. [2, с. 23]

Отдельно от компьютерных существуют аудиовизуальные технологии обучения, с помощью которых процесс обучения ведётся через специально разработанные аудиовизуальные учебные материалы [11].

С 2014 года в России наблюдается переход от массового образования к индивидуализированному, а также повышение темпов обновления информационных технологий обучения [7, с. 69].

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы при формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования [6]. Также в примерной основной образовательной программе упоминается о знакомстве обучающихся со средствами ИКТ и гигиене работы с компьютером; выпускник будет знать технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных; обрабатывать и искать нужную информацию; создавать, представлять и передавать сообщения; планировать деятельность, управлять и организовывать [9].

Ещё 10 лет назад в обучении использовались средства ИКТ, сегодня же в 2020 году, их использование перешло на совершенно новый уровень. В Москве практически в каждой школе установлены интерактивные доски, проекторы, учителями используются базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР), заполняются электронные журналы и дневники, в других городах России также запущен процесс информатизации образования.

Как мы видим, использование ИКТ сегодня, как никогда, актуально: оно фигурирует в государственных правовых документах, федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), примерных основных образовательных программах. Средства ИКТ теперь позволяют расширять сферу деятельности как педагогов, так и учеников. На базе информационных технологий развиваются учебные проекты, создаются учебные среды и инструменты, которые служат толчком для успешной индивидуальной и коллективной работы школьников [1, с. 21].

Список литературы / References

1. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010. 95 с.
2. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2013. 208 с.
3. Информационные технологии. [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. Режим доступа: https://www.wikiwand.com/ru/Информационные_технологии/ (дата обращения: 18.06.2020).
4. *Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2005. 176 с.
5. *Мухина Ю.Р.* Соотношение понятий «информационные технологии» и «современные информационные технологии» в обучении // Молодой ученый. [Электронный ресурс], 2009. № 11. С. 295-298. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/11/769/> (дата обращения: 19.06.2020).
6. Об утверждении концепции ФЦП развития образования на 2016–2020 годы // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. №2. Ст. 541.
7. *Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н.* Эволюция технологий обучения в аспекте развития информационных технологий // Образовательные ресурсы и технологии [Электронный ресурс], 2017. № 4. С.68- 75. Режим доступа: https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/pp_2017_4_21_68_75_2.pdf (дата обращения: 20.06.2020).
8. Открытый класс. [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 19.06.2020).
10. *Роберт И.В., Лавина Т.А.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 69 с.
11. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2004. 256 с.