

Журнал «Церковно-приходская школа» – источник методического обеспечения начальных школ духовного ведомства (конец XIX–начало XX вв.)

Шелюк Г. В.

*Шелюк Галина Васильевна / Shelyuk Galina Vasilievna – аспирант,
кафедра теории методики воспитания, педагогический факультет,
Ровненский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина*

Аннотация: в статье осуществлена характеристика педагогического журнала «Церковно-приходская школа» (1887-1906) как историко-педагогического феномена, показана его роль в организации учебно-воспитательного процесса начальных школ духовного ведомства.

Ключевые слова: журнал «Церковно-приходская школа», начальные школы духовного ведомства, учебно-воспитательный процесс.

Для изучения истории развития начального образования в Российской империи дореволюционного периода, в том числе особенностей организации учебно-воспитательного процесса начальной школы духовного ведомства, целесообразным считаем обращение к периодическим изданиям того времени, в частности к популярному в конце XIX–начале XX ст. журналу «Церковно-приходская школа», поскольку историко-педагогическая и церковная литература XIX–XX ст. является уникальным источником фактического материала.

Журнал «Церковно-приходская школа» – ежемесячник, издававшийся с 1887 г. в Киеве при Киевском епархиальном училищном совете. Издательский год начинался 1 августа и заканчивался в июле. Начиная с 1902 года, выходило по 12 номеров журнала. Редактором был П. Игнатович. В 1903 году журнал получил статус педагогического журнала. Журнал издавался до 1906 года – отмечается в «Энциклопедическом словаре» Брокгауза и Эфрона [6]. Цена одного экземпляра журнала составляла приблизительно 3 рубля. Журнал освещал положение церковных школ России, дидактические и методические вопросы церковного образования, распоряжения и постановления правительственных заведений. В журнале публиковались также произведения художественной литературы, тексты и ноты духовных песен. Журнал «Церковно-приходская школа» издавался по инициативе митрополита Киевского и Галицкого Платона (Городецкого) (1803-1891), который постоянно беспокоился о состоянии церковноприходских школ.

Из опубликованных в журналах источников, в первую очередь, нужно назвать законодательные и нормативные акты, определяющие функционирование системы начального церковного образования, отчеты местных и центральных органов управления церковно-школьным делом.

Характеризуя учебную литературу для начальных школ духовного ведомства конца XIX–начала XX ст., следует отметить, что учебников и пособий, книг для чтения в школе и дома, педагогических рекомендаций для учителей катастрофически не хватало. В связи с этим педагогические журналы, в частности «Церковно-приходская школа», в определенной мере компенсировали недостаток учебной и методической литературы.

Каждый номер (книжка) журнала состоял из таких разделов: официальные материалы (указы, распоряжения и объявления правительства, Св. Синода, местной духовной и светской власти); научно-педагогические и публицистические статьи; конспекты уроков; каллиграфия в церковноприходской школе; практические советы начинающим учителям; схемы анализа уроков; из дневника учителя церковноприходской школы; дидактический материал (отрывки из художественных произведений для диктантов, изложений); о детских праздниках и развлечениях [5]. В каждой книге обязательными были рубрики: «Педагогические обозрение», «Из школьного мира», «Библиография», «Корреспонденция», «Заметки» и т. п. [5].

Основным предназначением журнала было усовершенствование методического обеспечения учителей церковноприходских школ. На страницах журнала печатались материалы, которые объединялись идеей воспитания детей в духе православной веры – главной целью деятельности церковноприходских школ вообще.

Довольно основательными и квалифицированными были, например, рекомендации относительно составления расписания учебных занятий: чередовать предметы, нуждающиеся в умственном напряжении с теми, которые этого не требуют [5].

Все журнальные публикации, проанализированные нами, имеют преимущественно практический характер. В журнале разъяснялись законодательные документы, регламентирующие деятельность церковноприходских школ, печатались статьи известных педагогов (С. Рачинского, К. Победоносцева, Ф. Фребеля), выдержки из работ выдающихся педагогов прошлого (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци), ориентировочные конспекты уроков; давались конкретные советы, как использовать конкретные методы, формы и средства обучения [1].

Журнал «Церковно-приходская школа» постоянно печатал методические советы учителям относительно преподавания практически всех предметов: церковнославянской грамоты, арифметики, церковного пения и т. п. Например, учителям рекомендовалась такая структура урока арифметики: первые тридцать минут – решение сложных задач, дальше в течение 15 минут – легкие задачи, остальные 15 минут должны быть использованы для самостоятельной работы учеников (целесообразная продолжительность урока – один час) [4].

Конспекты пробных уроков по церковнославянской грамоте предлагали методические приемы комбинированного чтения статей религиозного содержания: чтение частей статьи сначала с остановками, потом быстрое чтение и пересказ; приблизительный перечень возможных вопросов к тексту и их значение в развитии мышления учеников [4].

В журнале «Церковно-приходская школа» за сентябрь-ноябрь 1891 г. были напечатаны методические заметки к программе по церковному пению, в которых, учитывая потребности школы и возможности учителя, рассматривались вопросы методики: общеобразовательное значение пения, нормальный курс пения, его целесообразность и доступность, знания, которые должны быть у учителя, обзор методов преподавания пения [2; 3]. Относительно преподавания пения в журнале давался такой совет: «Для начальной школы своя методика необходима уже потому, что в ней пение является не искусством, а вводится как предмет воспитательный, которому должны обучаться не избранные только или желающие, а все, как более, так и менее способные ученики» [2, с. 68]. В журнале предлагали оригинальную методику проверки голоса и слуха учеников – не для определения способных и неспособных, а для того, чтобы «отделить низкие голоса от высоких... и чтобы определить общую музыкальность класса, от которой будет зависеть продолжительность и вид подготовительных голосовых упражнений, упоминаемых в программе» [3, с. 203].

Интересной новацией того времени, о которой учителя начальных школ могли узнать из журнала «Церковно-приходская школа», считаем внедрение принципа нотно-линейного письма на специально изготовленной доске из черной шероховатой американской клеенки, которая может служить три года, является дешевой, переносной, быстро скручивается и при этом сохраняет написанное. Технология ознакомления детей с разноступенчатым пением, многоголосием, нотами, гаммой, первой октавой, интервалами описана на примере пения фраз «Аминь», «Господи, помилуй», «Аллилуйя», молитв «Богородица, дева, радуйся», «Слава тебе, Господи», «Символ веры» [3, с. 208]. При отсутствии методического пособия по обучению пению такие публикации в журнале были очень ценными и важными, ведь Св. Синод обеспечивал журналом все церковноприходские школы, тем самым создавая посильную методическую библиотеку учителя начальной школы.

На основании анализа архивных материалов и публикаций в журнале «Церковно-приходская школа», мы сделали вывод, что особенно актуальной для учителей церковноприходской школы в журнале была рубрика «Педагогическое обозрение», печатающая работы известных педагогов, дававшая информацию относительно проблем обучения и воспитания в других странах, в частности, в английских, французских, немецких, балканских школах; рубрика «Из школьного мира», в которой раскрывались правительственные мероприятия по организации педагогического процесса, сообщались новости из разных школ, заметки и письма учителей.

Осуществленный анализ дает возможность сделать вывод, что журнал «Церковно-приходская школа» содействовал формированию педагогического мастерства учителей начальных школ, был своеобразным учебно-методическим пособием, трибуной обмена опытом творческих учителей.

Литература

1. Коменский Я. Большая дидактика / Я. Коменский // Церковно-приходская школа. – 1896. – № 1. – С. 3–17.
2. Методические заметки к программе по церковному пению для одноклассных церковно-приходских школ // Церковно-приходская школа. – 1891. – Сентябрь. – С. 67–96.
3. Методические заметки к программе по церковному пению для одноклассных церковно-приходских школ // Церковно-приходская школа. – 1891. – Ноябрь. – С. 202–219.
4. Практические советы неопытному учителю // Церковно-приходская школа. – 1892. – Март. – С. 142–160.
5. Церковно-приходская школа. – 1895. – Октябрь. – С. 134–150.
6. Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона / Режим доступа: <http://www.vehi.net/brokgauz/all/111/111962.shtml>.