

Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности.

Ушаков М.И.¹, Фролова А.В.², Мизгирева И.Д.³

¹Ушаков Максим Игоревич / Ushakov Maxim Igorevich – магистр лесного дела, ассистент, кафедра лесных культур и биофизики,

²Фролова Анастасия Викторовна / Frolova Anastasiya Viktorovna – магистрант,

³Мизгирева Ирина Дмитриевна / Mizgireva Irina Dmitrievna – магистр ландшафтной архитектуры, аспирант, Уральский Государственный Лесотехнический Университет, г. Екатеринбург

Аннотация: проблема готовности для профессионального становления личности – одна из самых важных и интересных тем в общей и педагогической психологии. Такое понятие как готовности, непосредственно касается самой сути подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, интересы, профессиональная направленность, заблаговременная готовность, временная готовность, ситуативная готовность, компоненты профессиональной готовности, сферы труда, «карта интересов», эмпирическое исследование.

Саму суть вопроса психологической готовности студента можно рассмотреть с нескольких сторон:

1. эффективность профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности является то, чем непосредственно занимается университет (преподаватели).

2. проблемы психологических аспектов, связанных со свойствами личности, психическими состояниями, возможностями, интересами и т.д.

В литературе описаны различные виды готовности. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [1] выделяют, например, следующие виды психологической готовности: заблаговременную готовность (общую или длительную); временную готовность и ситуативную (состояние готовности). В данной статье будет рассмотрена заблаговременная готовность, так как в течение 4 лет до выпуска студенты обучаются, готовятся к будущей профессиональной деятельности.

Целью данной научной работы является - изучить особенности профессиональной готовности студентов УГЛТУ факультета ИЛП направления «Лесное дело» к выбранной профессии. Ознакомившись с литературой и на опыте нескольких лет, можем предположить, что с момента поступления и до момента завершения обучения личность студента претерпевает некоторые изменения, под спецификой обучения и появлением интереса к будущей специальности, кроме этого многие студенты, которым не подходит данное направление отчисляются. Для подтверждения данной гипотезы необходимо решить следующие задачи:

Эмпирически исследовать сферы профессиональных предпочтений студентов к будущей профессии.

Объект исследования: профессиональная готовность студентов.

Предмет исследования: компоненты профессиональной готовности (интересы, профессиональная направленность, уровень коммуникативных способностей).

Методы исследования: «карта интересов» - методика выявления профессиональных склонностей личности Л. Йовайши [2].

Ход исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Уральского государственного лесотехнического университета. В исследовании принимали участие группы студентов с 1-го по 4-ый курс дневной формы обучения факультета ИЛП направления «Лесное дело» в количестве 50 человек с каждого курса. Возраст исследуемых составлял от 19 до 24 лет. Форма проведения эксперимента групповая. Общее время тестирования для всех 230 человек заняло 9 часов. Так же за тестовую и показательную группу были взяты магистры 1 и 2 курса направления «Лесное дело». Все полученные данные сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Распределение студентов по сферам профессиональных предпочтений по методике Л. А. Йовайши

Сферы труда по методике Л. А. Йовайши	1 курс, чел	2 курс, чел	3 курс, чел	4 курс, чел	магистратура, чел
работа с людьми	5	6	6	6	8
умственный труд	11	9	14	18	13
технические интересы	12	17	17	17	8
эстетика и искусство	8	6	2	1	0
физический труд	9	10	9	5	1
материальные интересы	5	2	2	3	0
Всего человек	50	50	50	50	30

На основании этой таблицы приведены круговые диаграммы с 1 по 5 (рис.1-5).

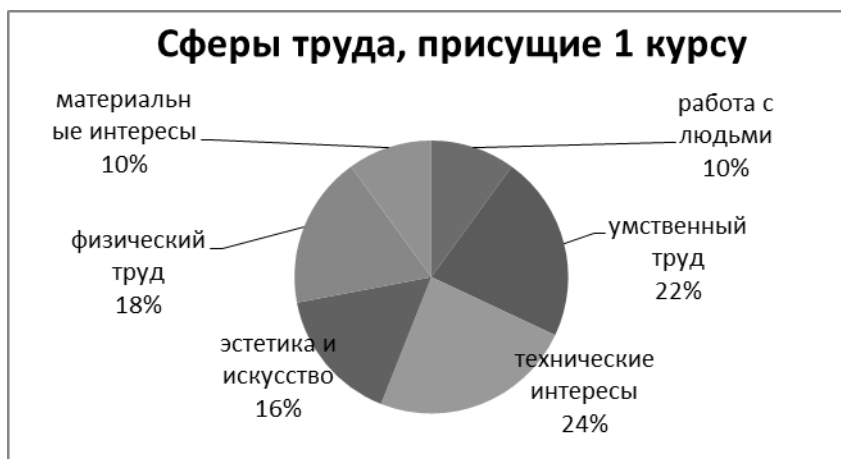


Рис. 1. Диаграмма распределения сфер интересов по 1 курсу бакалавриата

Проводя опрос у студентов 1 курса, мы обнаружили, что многие из них еще толком не определились и не разобрались с аспектами и спецификой будущей профессиональной деятельности. Многие из них набрали одинаковое количество баллов по нескольким сферам, что явно характеризует их потенциал, раскрытие которого в дальнейшем ложиться на плечи преподавателя.

Обратимся к результатам 2 курса (рис. 2).

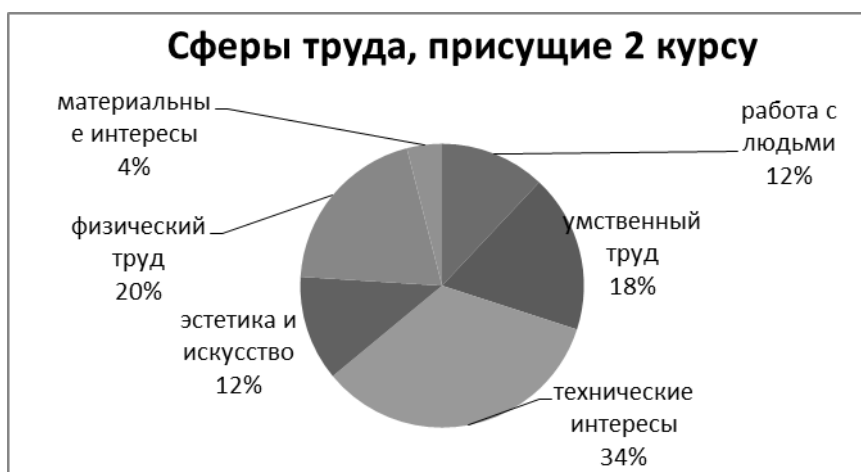


Рис. 2. Диаграмма распределения сфер интересов по 2 курсу бакалавриата

Как и в исследованиях Л.Б.Юшковой [3] изучалась динамика профессиональной направленности и учебной мотивации студентов в зависимости их представлений о целях обучения, т. е. о будущей профессии и ее требованиях, ко второму курсу обучения студенты уже начинают ориентироваться в будущей специальности. Видна динамика снижения показателей по сферам материальных интересов, эстетики и искусства.



Рис. 3. Диаграмма распределения сфер интересов по 3 курсу бакалавриата

Представления о профессии остаются у студентов практически теми же, вплоть до III курса, с которого обычно начинаются предметы по специальности. Именно с этого времени отмечается существенная перестройка в системе представлений студентов о профессии. Так, показатели сферы умственного труда возросли с 18% на 2 курсе до 28% на 3 курсе. О том, как происходит перестройка представлений о будущей профессии у студентов, свидетельствуют данные на 4 рисунке.



Рис. 4. Диаграмма распределения сфер интересов по 4 курсу бакалавриата

К 4 курсу обучения у студентов складывается уже точное представление о выбранной специальности, расширяется круг интересов связанный с наукой, что в дальнейшем поможет им грамотно написать защитить дипломную работу. Рассмотрим показатели контрольной группы (рис. 5).



Рис. 5 Диаграмма распределения сфер интересов по 1 и 2 курсу магистратуры. Контрольная группа

По результатам контрольной группы можно сделать вывод, что на момент поступления и обучения в магистратуре студенты более адекватно воспринимают и представляют будущую сферу деятельности. Студенты ставят себе конкретные задачи, будь то работа в науке 43%, либо преподавание 27%.

В целом по всему направлению «Лесное дело» изначально приходят абитуриенты с большим потенциалом в технической и умственной сфере. Преподавателям остается только правильно раскрыть потенциал, зацепить внимание студента на интересных учебных аспектах, с чем они явно справляются. Так как прослеживается явная динамика увеличения численности студентов, заинтересованных в научных и технических сферах.

Исходя из того, что на 1 и 2 курсе выявлена слабая сознательность выбора специальности будущей профессии, можно рекомендовать систему мероприятий, направленных на формирование профессионального видения мира в процессе обучения. В качестве таких мер могут выступать психологические консультации по вопросам профессиональной ориентации, личностного самоопределения, тренинги, а также тестирование и анкетирование студентов перед выбором специализации.

Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
2. <http://psycabi.net/testy/138-test-na-proforientatsiyu-oprosnik-jovajshi-sfera-professionalnykh-predpochtenij-uchashchikhsya> (дата обращения 23.12.2015)
3. Юшкова Л.Б. «Структура и динамика познавательных интересов студентов вуза в зависимости от их представлений о цели обучения» Л.1988